

學校編號：530417

學前機構 質素評核報告

將軍澳循道衛理幼稚園

新界將軍澳尚德邨尚禮樓（第六座）四樓平台 A-C 翼

二零一一年五月三十日及六月一日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年五月三十日及六月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構行政架構清晰，辦學宗旨明確，致力發展全人教育。領導層熟悉教育事務，能為學校在行政、教師培訓、兒童輔導和家長工作方面提供意見，並監察學校工作的推行情況，帶領學校提升質素。管理層作風開明，尊重員工的意見，會定期與教師溝通，了解教師的專業發展需要，安排員工參觀本地及海外學前教育機構，擴闊他們的視野，促進專業分享。學校又藉着同儕觀課，鼓勵教師交流教學經驗，有效建立分享的文化，不斷自我完善。辦學機構的帶領和教學團隊協力求進的精神，是促進學校持續發展的優勢。
- 1.2 學校已開展自評工作多年，管理層和教師認真檢視學校情況，訂立適切的發展方向，按部就班地推行各項計劃，並協調人手及調撥資源，使計劃能有效落實。學校獲得優質教育基金及其他機構的資助，按年逐步實踐學校發展工作，包括推動自評、優化校本課程，以及推行藝術和環保教育計劃等。學校能善用外界資源，有策略地部署重點發展，使教育質素穩步提升。
- 1.3 學校重視家校合作，通過多種渠道與家長緊密聯繫，並讓家長知悉學校發展的新措施。學校成立家長義工小組，協助推行親子活動、戶外參觀及管理圖書等，使家長了解兒童的學習需要，從而認同和支持學校的教育理念。在家長教育方面，學校舉辦多元化活動，如專題講座和家長小組等，有效增強家長教育子女的知識和技巧。學校又推行家長觀課活動，讓家長了解學校的教學安排

和兒童的學習情況，使他們成為支援兒童成長的夥伴。學校與家長建立良好的合作關係，共同為兒童的福祉籌謀，並推動學校邁步向前。

2. 學與教的成效

2.1 學校按《學前教育課程指引》的基本原則和辦學機構的辦學宗旨，訂立以兒童為本的校本課程大綱，內容全面而均衡，致力促進兒童德、智、體、群、美、靈六育的發展。學校的課程設計理念明確，能兼顧兒童的能力、興趣和經驗，並配合社會環境的需要。管理層帶領教師參考教材套和其他教學資源，編排各級的學習內容，並融入品德教育的元素，幫助兒童認識自己和愛惜生命，待人友善和樂於分享，並培養謙遜有禮和勇於承擔責任等美德。學校善用社區和家長資源，定期為兒童安排戶外參觀、科學探索、美食製作和分享等活動，讓兒童獲得多元化的生活經驗。

2.2 學校重視兒童在藝術方面的發展，善用社會資源推展藝術教育的計劃，為教師提供有關培訓，豐富課程的內容，並將藝術教育融入日常課程。學校的音樂活動能配合主題進行，選材生活化，教師會帶領兒童跟隨輕快的旋律和強弱的節拍進行律動，讓兒童體驗音樂的美感，並進入想像空間。兒童喜歡遊戲，享受表演，能揮動小彩傘，充滿自信地伸展、跳躍。學校為兒童提供藝術欣賞的機會，在校園展示不同題材與風格的藝術作品，包括形態和表面質感多變的立體雕塑等，讓兒童觸摸、感受，培養他們的觀察能力和對「美」的敏感度。學校提供充裕且多樣化的美勞物料，讓兒童自由選擇使用，構思獨特的浮雕、立體摺紙和「生命樹」等都是兒童的學習成果。學校成功為兒童締造良好的藝術學習環境，有助培養他們的表達能力和創作思維。

- 2.3 學校的日程編排妥善，包括全班、小組和個人的學習活動，上、下午班和全日班的兒童作息有序，有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動。教師在放學前，會與兒童總結一天的學習經歷，使兒童鞏固所學和分享學習的樂趣。學校在下午時段為全日班兒童安排午睡、唱遊和棋類遊戲等，活動內容豐富，編排適切。
- 2.4 學校為兒童安排的課業分量適中。幼兒班有足夠的線條練習、小肌肉和手眼協調遊戲，幫助兒童打穩寫前基礎。低班和高班有抄寫練習和工作紙，進行抄寫活動前，教師能靈活運用兒童的已有知識，設計生動有趣的肢體動作，與兒童一齊演繹文字的形態，加深兒童對字形結構的認識；又播放網上片段和安排親身體驗遊戲，提供有意義的語境，幫助兒童理解字詞的含意。此外，學校引入早期數學的學習活動，讓兒童通過實物操作，了解數學概念，做法恰當。惟高班的部分數學練習，要求兒童進行多步驟運算，大部分兒童暫未能透徹理解和掌握。教師宜因應兒童的發展和思維能力，作出檢視和調適，以延展兒童學習數學的興趣。
- 2.5 學校環境整潔明亮，設置雅致和諧，充滿大自然氣息，有精心設計的藝術走廊、小生態區、瀕臨絕種動物展示區、專題學習園地等，為兒童創設了一個多元化和富啟發性的學習環境。學校在校園四周展示兒童創作的美藝作品，讓兒童互相觀摩、分享學習成果。教師為兒童規劃和設置物料豐富、具操弄和探索功能的學習角，包括探索、創意、日常生活技能等學習區，活動設計切合各年齡層兒童的身心發展，培養兒童主動學習的能力。學校每間課室均放置環保回收箱，在教師的鼓勵下，兒童能主動回收廢紙、鋁罐和塑膠物料，初步建立珍惜資源和愛護環境的意識。教師亦設計「自選活動自我檢查表」，讓兒童計劃和記錄每天的活動，培養他們善用時間，自主進行學習的好習慣。教師又經常檢視兒童

入角學習的情況，引導兒童嘗試自己想辦法解決問題，效果理想。

- 2.6 學校具備完善的課程統籌、監察和檢討機制。校長和主任定期召開教務會議，與教師共同規劃和檢討課程，並與教師交流教學心得；又通過觀課、審閱教學計劃、查閱學生習作等，有效監察課程的推行情況。教師的反思能力不俗，大部分能檢視兒童在學習過程中的表現和得着，亦能就本身的教學技巧提出改善建議。學校為提升整體教師的教學效能，有策略地推行同儕觀課，以促進兒童探究式學習的技巧為觀課重點。教師能通過互相觀摩彼此學習，建立良好的分享文化，改善教學技巧，令兒童學習更具效益。
- 2.7 教師教學態度認真，準備充足，能以多媒體視聽器材輔助教學，提供豐富的資訊，擴闊兒童的視野。他們編排模擬遊戲和感官活動，也善用教具、實物，讓兒童做小實驗，在過程中仔細觀察、進行探索和印證經驗。教師的示範及指示有條理，能以清晰和親切的語句與兒童溝通，他們的提問具開放性，能刺激兒童思考，師生互動良好，教學流程暢順。在教師安排的分組活動中，兒童可以互說故事、共玩遊戲，增加了同儕互動的機會，學習氣氛盎然。
- 2.8 學校能適切地照顧兒童，並有效利用校園生活的各環節，幫助他們建立良好的生活習慣和基本的自我照顧能力。兒童自律守規，集體活動時積極參與、投入討論，充分發揮合作的精神。他們喜歡上學，活潑有禮，也願意關心和欣賞別人。兒童喜歡參與多樣化的體能遊戲，能順利完成平衡、攀爬和翻滾等動作，展現出良好的肢體協調能力和充沛的活力。
- 2.9 學校的兒童學習經驗評估政策及制度恰當。教師以持續觀察方式評鑑兒童的發展進程和表現，並為每位兒童建立「幼兒發展檔案」。檔案內存放兒童的圖工作品，以及兒童在體能與健康、語

文、個人與群體、科學與科技、早期數學和藝術六個範疇的學習情況檢核表和相片描述等。教師亦能善用總結性評估，歸納兒童各方面的學習成果，讓家長了解子女的整體情況。管理層帶領教師定期檢視評估項目和標準，使能更準確和全面地了解兒童的學習情況。學校尚可善用評估資料，檢視課程的適切性，並回饋教學，以促進兒童有效學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自我評估的機制，管理層帶領全體教師參與自評的工作，學校報告能反映學校的現況，並訂立適切的改善建議。學校所編訂的周年計劃，能配合學校的需要，目標明確。學校尚可進一步完善自評工作，如為兒童藝術教育和早期數學學習的發展目標，訂定具體的成功準則，從多方面審視工作的效能，並善用兒童學習經驗評估的資料，檢討計劃的成效，作出適時的跟進，促進學校的持續發展。